



**Sub Înaltul Patronaj**  
al Majestății Sale Margareta,  
Custodele Coroanei române

**Crucea Casei Regale**  
acordată de  
Regele Mihai I al României

**Ordinul Meritul Cultural**  
în Grad de Comandor acordat  
de Președintele României,  
Klaus Werner Iohannis

## Societatea de Geografie din România

ASOCIAȚIE DE UTILITATE PUBLICĂ

B-dul Nicolae Bălcescu, nr.1, sector 1, București  
IBAN RO09RNCB0076008122410001  
Banca Comercială Română, filiala sector 5, București  
Cod fiscal 5223119

[geografie@geo-sgr.ro](mailto:geografie@geo-sgr.ro)

[www.geo-sgr.ro](http://www.geo-sgr.ro)

[facebook.com/societateadegeografiedinromania](https://facebook.com/societateadegeografiedinromania)

Nr. 73/03.06.2026

**Către**

**MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII,  
Domnului Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN**

**Stimate Domnule Ministru,**

Memoriul de față are ca obiect solicitarea introducerii disciplinei Geografie ca opțiune în cadrul probei E - proba profilului - la specializările filierei tehnologice, **profilul servicii** (domeniile Turism și alimentație, Comerț și Economic) și **profilul tehnic** (domeniul Protecția mediului). În susținerea acestei solicitări, prezentăm mai jos argumente de ordin *curricular*, educațional și social care justifică oportunitatea și necesitatea acestei includeri.

### **I.Filiera tehnologică – profilul servicii**

**Domeniile: Economic, Comerț, Turism și alimentație**

#### **Context**

Conform Anexei la Ordinul privind aprobarea probelor și disciplinelor examenului național de bacalaureat – 2030 (variantă preliminară), la secțiunea **2.2.1. Proba E**, pentru domeniile **Turism și Alimentație, Comerț și Economic** (filiera tehnologică, profilul servicii), a doua probă scrisă obligatorie se alege exclusiv dintre discipline relevante pentru profilul real: Fizică, Chimie, Biologie sau Matematică.

**Geografia** este absentă din această listă, deși este disciplină de trunchi comun studiată obligatoriu 4 ani și deși noua programă școlară (OMEC nr. 4.350/2025) a fost proiectată cu o orientare economică și aplicativă pronunțată. Prezentul document formulează argumente în favoarea includerii Geografiei (TC) în lista disciplinelor eligibile pentru a doua probă E.

## 1. Disparitate majoră între numărul de ore alocate disciplinelor: 114 vs. 58

Planul-cadru (Anexa nr. 8 la OMEC nr. 4.350/2025) stabilește, pentru filiera tehnologică, profilul servicii, domeniul economic, următoarea alocare orară:

Disciplina	Cl. IX (30 săpt.)	Cl. X (28 săpt.)	Cl. XI (28 săpt.)	Cl. XII (28 săpt.)	TOTAL ore (4 ani)	Eligibilă la Proba E
Fizică	1 h/săptămână = 30 ore	1 h/săptămână = 28 ore	-	-	<b>58 ore</b>	<b>DA</b>
Chimie	1 h/săptămână = 30 ore	1 h/săptămână = 28 ore	-	-	<b>58 ore</b>	<b>DA</b>
Biologie	1 h/săptămână = 30 ore	1 h/săptămână = 28 ore	-	-	<b>58 ore</b>	<b>DA</b>
Geografie	1 h/săptămână = 30 ore	1 h/săptămână = 28 ore	1 h/săptămâ nă = 28 ore	1 h/săptămâ nă = 28 ore	<b>114 ore</b>	<b>NU</b>

Constatarea esențială este că **Geografia este studiată de-a lungul tuturor celor 4 ani de liceu** (clasele IX–XII), acumulând **114 ore**, în timp ce Fizică, Chimie și Biologie sunt predate **doar în clasele IX–X**, câte **58 de ore fiecare**, și dispar complet din planul-cadru în clasele XI–XII pentru acest profil.

Această situație generează:

- lipsă de coerență *curriculară*;
- necorelare între competențele profesionale și evaluarea finală;
- dezechilibru între parcursul educațional și structura examenului de bacalaureat.

## 2. Neconcordanță între profilul de formare al absolventului de servicii și disciplinele propuse la Proba E

Nota de fundamentare a planurilor-cadru de învățământ liceal (PO Anexe PCI, 2025) definește, la **Tabelul 3.3, Profilul specific al absolventului filierei tehnologice**, valabil pentru toate profilurile, inclusiv servicii: „Identifică soluții la probleme profesionale specifice calității, prin valorificarea abilităților cognitive și practice; Aplică seturi de cunoștințe în contexte largi, valorificând competențe de specialitate, transversale, digitale, verzi și de antreprenoriat social; Gestionează activități în contexte profesionale previzibile, dar care se pot schimba; Transferă competențe de specialitate în contexte variate.”

Analizat din perspectiva acestui profil de formare, **inclusiunea Fizicii, Chimiei și Biologiei la Proba E — ca discipline specifice profilului de servicii — este lipsită de fundamentare *curriculară***. Niciunul dintre descriptorii profilului de formare al absolventului de servicii nu presupune cunoștințe de chimie anorganică, optică fizică sau biologie celulară. Aceste discipline sunt proprii profilului real (matematică-informatică, științele naturii) și nu se regăsesc ca ancoră *curriculară* a specializărilor economice sau turistice.

Descriptori ai profilului specific al absolventului filierei tehnologice (Tabelul 3.3, Nota de fundamentare PCI)	Relevanță pentru Fizică / Chimie / Biologie	Relevanță pentru Geografie
Identifică soluții la probleme profesionale specifice calificării, valorificând abilități cognitive și practice	Redusă - discipline neaplicate în calificările economice, de turism sau comerț	Ridicată - analiză spațială, resurse, piețe, fluxuri turistice, infrastructură sunt probleme practice directe
Aplică seturi de cunoștințe în contexte largi, valorificând competențe de specialitate, transversale, digitale și de antreprenariat	Redusă - contextul științific al fizicii/chimiei/biologiei nu se regăsește în activitățile economico-comerciale	Ridicată - geografia economică, a turismului și a comerțului oferă exact contextele largi specificate în profil
Gestionează activități în contexte profesionale previzibile, dar care se pot schimba	Redusă - reacțiile chimice sau legile fizicii nu se schimbă; nu pregătesc pentru variabilitatea pieței	Ridicată - geografia economică pregătește pentru dinamica piețelor, mobilității forței de muncă, schimbărilor de destinații turistice
Transferă competențe de specialitate în contexte variate	Redusă - transferabilitatea fizicii/chimiei în contexte de turism sau comerț este extrem de limitată	Ridicată - gândirea spațială și analiza economică geografică se transferă direct în decizii comerciale și turistice

Prin contrast, **Geografia răspunde direct descriptorilor profilului de formare al absolventului filierei tehnologice, profilul servicii**: analiza spațială a resurselor și activităților economice, înțelegerea dinamicii piețelor, a infrastructurii de transport și a fluxurilor turistice sunt exact competențele pe care le formează noua programă de geografie și de care au nevoie un tehnician în turism, un tehnician în activități de comerț sau un tehnician în activități economice.

**Argument subsidiar — Fizica, Chimia și Biologia ar fi mai potrivite la Proba F a bacalaureatului**, ca probe de cultură generală (TC), nu la Proba E — care este definită explicit ca probă „specifică profilului sau specializării”. Conform aceluiași ordin, Proba F este destinată tocmai disciplinelor de cultură generală studiate în TC, din care elevii de la filiera tehnologică pot alege inclusiv dintre Fizică, Chimie, Biologie, Matematică, dar și Geografie. Așadar, logica sistemului și definiția probelor susțin tocmai mutarea Fizicii, Chimiei și Biologiei la Proba F și includerea Geografiei — ca disciplină cu relevanță profesională reală — la Proba E.

### 3. Corelarea Geografiei cu Standardele de Pregătire Profesională (SPP)

#### 3.1. Relevanța Geografiei pentru domeniul Economic

SPP-ul pentru calificarea „Tehnician în activități economice”	Geografia economică susține direct aceste evidențiază
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

competențe legate de:	competențe prin:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizarea activităților economice;</li> <li>• analiza piețelor;</li> <li>• gestionarea activităților comerciale;</li> <li>• marketing;</li> <li>• statistică și interpretarea datelor economice;</li> <li>• analiza fluxurilor economice și teritoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza spațială a activităților economice;</li> <li>• localizarea resurselor și a piețelor;</li> <li>• studiul infrastructurii de transport;</li> <li>• analiza dezvoltării regionale;</li> <li>• interpretarea indicatorilor socio-economici;</li> <li>• analiza relațiilor teritoriale dintre centre economice.</li> </ul>

Noua programă de Geografie are o orientare aplicativă și economică pronunțată, fiind mult mai apropiată de competențele reale necesare absolvenților din domeniul economic decât Fizica, Chimia sau Biologia.

### 3.2. Relevanța Geografiei pentru domeniul Turism și alimentație

SPP-urile pentru calificările Tehnician în turism și Tehnician în hotelărie pun accent pe:

Competențe din SPP	Competențe oferite de Geografie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorificarea patrimoniului turistic;</li> <li>• organizarea activităților turistice;</li> <li>• promovarea produsului turistic;</li> <li>• relația dintre resurse, infrastructură și servicii;</li> <li>• dezvoltarea durabilă și protecția patrimoniului;</li> <li>• interpretarea relațiilor teritoriale;</li> <li>• utilizarea documentațiilor și hărților;</li> <li>• gestionarea informațiilor privind resursele și serviciile turistice;</li> <li>• promovarea dezvoltării durabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografia turismului;</li> <li>• analiza destinațiilor turistice;</li> <li>• patrimoniul natural și cultural;</li> <li>• circulația turistică;</li> <li>• dezvoltarea regională;</li> <li>• mobilitatea și infrastructura de transport;</li> <li>• analiza mediului și a peisajului.</li> </ul>

Toate aceste componente sunt specifice Geografiei și nu disciplinelor din sfera științelor naturii.

#### **4. Noua programă de Geografie conține teme direct relevante pentru domeniile economic, turism și comerț**

Programa școlară de Geografie pentru clasele IX–XII (TC), aprobată prin OMEC nr. 4.350/2025, include competențe specifice și conținuturi cu relevanță directă pentru activitățile economice, comerciale și turistice.

**Clasa a XI-a —GEOGRAFIA ROMÂNIEI. PROBLEME FUNDAMENTALE** include ca domeniu de conținut explicit „Economia României și perspective de dezvoltare durabilă”, cu teme precum:

- Structura și dinamica sectoarelor economice;
- Resursele agricole ale României. Potențial și sustenabilitate;
- Industria României. Structură și regionalizare;
- Infrastructura de transport și impactul asupra dezvoltării economice;
- **Turismul — tipuri și regiuni turistice reprezentative**, cu studii de caz: „Turismul și promovarea patrimoniului național” și „Economie sustenabilă în orizontul local”.

**Clasa a XII-a — EUROPA – ROMÂNIA – UNIUNEA EUROPEANĂ. PROBLEME FUNDAMENTALE** include competența specifică **CS 5.4**: formularea unor concluzii fundamentate, utilizând informații din surse statistice, cartografice și digitale pentru evidențierea relațiilor dintre spațiul geografic, societate și economie, cu activități de analiză a influenței resurselor naturale asupra dezvoltării economice a statelor europene.

Competența specifică **CS 5.4 (clasa a XI-a)** vizează explicit investigarea activităților economice și a comportamentului uman asupra mediului, incluzând corelarea distribuției resurselor cu repartiția ramurilor economice și identificarea oportunităților locale de tipul turismului transfrontalier sau al coridoarelor de transport. Aceste conținuturi sunt direct aplicabile activității tehnicianului în turism, tehnicianului în activități de comerț sau tehnicianului în activități economice.

#### **5. Geografia are un caracter formativ și aplicativ relevant pentru activitățile economice**

Nota de prezentare a noii programe de geografie subliniază că disciplina are un pronunțat caracter formativ și aplicativ, punând accent pe utilizarea resurselor cartografice moderne, pe învățarea prin proiecte, investigații și studii de caz, și că, prin natura sa interdisciplinară, facilitează învățarea (inter)activă, investigativă și contextualizată. Concret, programa formează la elevi:

- **Competența de analiză economică spațială** — înțelegerea relației dintre resurse, localizare geografică și activitate economică (esențială pentru comerț și activități economice);
- **Competența de interpretare a fluxurilor și regiunilor turistice** — fundamentală pentru calitățile din domeniul turism;
- **Gândirea spațială aplicată pieței muncii** — localizarea piețelor, analiza infrastructurii de transport, înțelegerea dinamicii demografice, toate relevante pentru decizii economice și comerciale.

## 6. Precedentul există în structura aceluiași examen

Geografie (TC) apare deja ca opțiune validă pentru a doua probă E la specializări din **filiera vocațională** (profilul artistic — specializările muzică, arte vizuale, conservare-restaurare) și la **filiera teoretică, profilul umanist**.

Este greu de justificat de ce Geografia este considerată suficient de riguroasă pentru a constitui probă de bacalaureat în aceste filiere, dar nu și pentru elevii din domenii economice, unde **relevanța sa profesională este considerabil mai mare**.

### Propunere:

La rubrica domeniilor Turism și Alimentație, Comerț și Economic, a doua probă E să includă, alături de disciplinele profilului real, și opțiunea **Geografie (TC)**. Totodată, se recomandă reconsiderarea prezenței Fizicii, Chimiei și Biologiei la Proba E pentru aceste domenii, acestea regăsindu-și mai bine locul la Proba F, ca discipline de cultură generală.

### **Filiera tehnologică, profilul Resurse naturale și protecția mediului, domeniul Protecția mediului, calificările profesionale: Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician hidrometeorolog**

Pentru specializările „**Tehnician ecolog și protecția calității mediului**” și „**Tehnician hidrometeorolog**”, competențele dobândite la Geografia fizică (studiul fenomenelor atmosferice și hidrologice, al climei și al dinamicii și protecției mediului natural) contribuie direct la înțelegerea ecosistemelor, a factorilor de risc și a problemelor de protecție a mediului. Elevii utilizează cunoștințe geografice pentru analiza resurselor naturale, a poluării și a dezvoltării durabile, competențe indispensabile domeniului lor profesional.

În speranța soluționării favorabile a solicitării noastre, vă asigurăm stimate Doamnă Ministru de întreaga noastră considerație.

1. **Societatea de Geografie din România:** Prof.univ.dr. Corneliu IAȚU, președinte
2. **Asociația Profesională a Geografilor din România:** Prof.univ.dr. Ioan IANOS, președinte
3. **Comitetul Național de Geografie,** Academician, Prof.univ.dr. Dan BĂLTEANU președinte
4. **Academia Română – Institutul de Geografie:** Academician Dan Bălțeanu, director
5. **Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași:** Conf. univ. dr. Adrian URSU, decan
6. **Universitatea din București:** Prof.univ.dr. Alexandru NEDELEA, decan
7. **Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca:** Conf.univ.dr. Titus MAN, decan
8. **Universitatea de Vest din Timișoara,** Conf. univ. dr Ioan Sebastian JUCU, director Departament Geografie
9. **Universitatea din Oradea,** Prof. univ. dr. Alexandru ILIEȘ, decan
10. **Universitatea din Craiova,** Prof. univ. dr. Sandu Boengiu, director departament
11. **Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava,** Conf. univ. dr. Alexandru CRISTEA, prodecan
12. **Universitatea Valahia din Târgoviște,** Conf. univ. dr. Adrian-Aurel BALĂLUNGĂ, prodecan
13. **Universitatea Ovidius din Constanța,** Lect. univ. dr. George Marius CRACU, prodecan
14. **Academia de Studii Economice din București,** Conf. univ. dr. Marius NEACȘU

**Prof. univ.dr. Corneliu IAȚU**

**Președinte al**

**Societății de Geografie din România**



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'C. Iațu'.